

Værdiregelsæt og Antimobbestrategi for:

Havdrup Skole

Værdiregelsættet

Et værdiregelsæt sætter ord på skolens kerneværdier for god adfærd blandt ledelse, personale og elever. Kerneværdierne beskriver, hvordan skolen aktivt arbejder med at sikre et godt undervisningsmiljø, med fokus på elevernes trivsel og læring.

Antimobbestrategien

En antimobbestrategi giver fælles retningslinjer for arbejdet mod mobning ved at beskrive, hvordan skolen vil forebygge og håndtere mobning i praksis.



Refleksionsspørgsmål om trivsel og fællesskaber

reflekter over trivsel og
fællesskabers rolle i jeres
Værdiregelsæt og Antimobbestrategi

Hvad forstår vi ved
begrebet "trivsel"?

Hvad gør vi for at fremme
trivslen på vores skole?

Hvad forstår vi ved
begrebet
"fællesskab"?

Hvad gør vi for at fremme
gode fællesskaber på vores
skole?

Værdiregelsæt

Vedttaget d.: 1. august 2017	Revideres d.: Løbende i skoleåret 17/18 senest ved MED-møde og SB-møde i juni.
---------------------------------	---

Vision

Havdrup skoles værdigrundlag:

- Læring og forpligtende fællesskab er fundamentet for faglig udvikling og trivsel

Skolens mål med værdierne:

- Alle elever skal opleve sig som en del af fællesskabet
- Alle elever har ansvar for fællesskabet
- Sammen skaber vi traditioner for klasser, spor og hele skolen

Visionen for det samlede skolevæsen, herunder Havdrup Skole:

Skolerne skal levere et afgørende bidrag til, at barnet udvikler sig til et fagligt dygtigt, selvstændigt og livsdueligt menneske, der på kompetent vis kan indgå i fællesskaber - lokalt og globalt.

Kerneverdier

Det forstår vi ved kerneværdien

Første værdi Faglighed:	Fokus på faglig udvikling og fremmøde
Anden værdi Fællesskab:	Samarbejde, traditioner, hjælpsomhed, hensyn
Tredje værdi Ansvarlighed:	Gensidig respekt, rummelighed og inklusion
Fjerde værdi Trivsel:	Tillid, glæde, tryghed, selvværd
Femte værdi Skolen arbejder med fire kerneværdier, der hver især og som en helhed rummer den samlede vision for skolerne i Solrød Kommune. Skolerne skal levere et afgørende bidrag til, at barnet udvikler sig til et fagligt dygtigt, selvstændigt og livsdueligt menneske, der på kompetent vis kan indgå i fællesskaber - lokalt og globalt. Det kan kun ske ved, at skolerne er det bedste sted at lære og være – og at vi har skoler i særklasse.	

Kerneverdier i praksis

Ansvar

Første værdi Faglighed	Ledelse: Understøtter personalets kompetenceudvikling og sætter tydelige mål og har forventninger til den enkelte medarbejder. Personale: Personalet sørger for god og professionel undervisning og pædagogisk praksis, begge dele reflekteret og fagligt velbegrunderet.
---------------------------	--

	<p>Elever: Eleverne møder læringsparate i skole hver dag – til tiden. Det betyder, at de er udhvilede, mætte og velforberedte.</p> <p>Forældre: Elever og forældre bakker op om skolen i tale og handling.</p>
<p>Anden værdi Fællesskab</p>	<p>Ledelse: Ledelsen understøtter og sætter rammer for klassernes trivselsarbejde gennem traditioner, opfølgning på trivselsmålinger, styrkelse af teamsamarbejde og involverende forældresamarbejde.</p> <p>Personale: Personalet skaber traditioner for klasser, spor og hele skolen. Personalet forstår sig selv og eleverne som en del af helheden.</p> <p>Elever: Alle udviser gensidig respekt og en ordentlig omgangstone. Alle elever gør sig umage for at være læringsparat og gør en helhjertet indsats for at deltage i lærings- og sociale fællesskaber.</p> <p>Forældre: Forældrene bakker op om skolen ved at udvise respekt for deres barns kammerater, personalet og de andre forældre. Forældre kontakter skolens personale direkte, hvis der er uenighed om eller spørgsmål til skolen (dog ikke i undervisningstiden). Skolebestyrelsen udarbejder som forældrenes repræsentanter principper og ordensregler for skolen, der til stadighed forbedrer elevernes lærings- og sociale miljø.</p>
<p>Tredje værdi Ansvarlighed:</p>	<p>Ledelse: Vi udviser rettidig omhu i arbejdet. Ledelsen involverer sig i den daglige praksis og understøtter arbejdet med elevdemokrati og medbestemmelse og udviser tillid til personalets arbejde.</p> <p>Personale: Personale vælger de bedste metoder i undervisningen og den pædagogiske praksis. Elevernes trivsel tages alvorligt og der arbejdes i klasserne med den enkelte elevs medansvar for god trivsel og læring.</p> <p>Elever: Eleverne tager ansvar for egne handlinger, og opfører sig ordentligt i tale og handlinger.</p> <p>Forældre: Forældrene tager ansvar for eget barn, og kerer sig om klassefællesskabet. Forældrene udviser respekt og rummelighed overfor mangfoldigheden i elevgruppen, og medvirker til god trivsel i klassen.</p>
<p>Fjerde værdi Trivsel:</p>	<p>Ledelse: Ledelsen skaber de bedst mulige rammer for personalets arbejde og understøtter trivselsarbejdet i klasserne gennem synlig og engageret ledelse.</p> <p>Personale: Personalet sikrer at eleverne har</p>

	<p>mulighed for, at indgå i meningsfulde fællesskaber.</p> <p>Elever: Eleverne deltager aktivt, ordentligt og engageret i klassens arbejde med trivsel, og bidrager positivt og konstruktivt i løsningen af konflikter.</p> <p>Forældre: Forældrene involverer sig i skole-hjemsamarbejdet og er positive rollemodeller for deres barn.</p>
--	---

Værdiregelsæt: overholdelse og forankring

Sådan sikrer vi, at værdiregelsættet er synligt og kendt af alle på skolen

Værdiregelsættet ligger på skolens hjemmeside og personalet er bekendt med materialet og reflekterer over egen praksis både på fælles møder for hele personalet og i de nære teams.

Hvert år refererer ledelsen til værdierne ved de fælles forældremøder og skolebestyrelsen beretter om deres arbejde med at lade principperne afspejle værdierne.

Lærere og pædagoger arbejder i klasserne med at vise, hvordan værdierne omsættes til praksis.

Plakater illustreres og sættes op på skolen, synligt for personale og elever.

Sådan sikrer vi ejerskab omkring værdiregelsættet blandt alle på skolen

Værdierne sættes op forskellige steder på skolen, så de er synlig for alle elever, forældre og personale.

Værdierne omtales og drøftes løbende i forhold til praksis i klasserne og på lærermøder/personalemøder.

Forankringen af værdierne sker gennem dialog med elever i forbindelse med trivselsmålingen, drøftelse med personalet ved teammøder, og ledelsen sikrer at værdierne sætter rammerne for beslutninger.

MED-udvalget og skolens pædagogiske udvalg, MOPU, skaber dialog og udvikling af praksisfællesskab og refleksioner med afsæt i værdierne.

Hvordan gør vi, hvis værdiregelsættet ikke overholdes?

Her på skolen tror vi på, at alle elever gør deres bedste for at indgå i de fællesskaber vi har. Alle vil gerne accepteres for den de er og indimellem har alle også brug for at blive forstået, selvom opførelsen ændrer sig.

Vi har tillid til, at personalet arbejder med elevernes trivsel på den bedst mulige måde, og vi ved, at det kan tage tid og tålmodighed, at ændre adfærd hos den enkelte elev, men også når en klassekultur skal forbedres.

Det er nødvendigt, at personalet har en god relation til eleverne og forældrene, så konflikter kan håndteres gennem dialog.

I enkelte tilfælde kan der opstilles særlige foranstaltninger for elever, der har brug for at blive støttet i deres udvikling og selvforståelse. Det arbejde kan, i en udvidet kontekst, foregå i samarbejde med forældre, skolepsykolog, UUV, SSP-konsulent, BUR, Væksthuset.

I yderst sjældne tilfælde kan en elev bortvises i en kortere periode, hvis de er opfører sig truende eller er voldelige.

Antimobbestrategi

Vedtaget d.: 1.august 2017	Revideres d.: Løbende i skoleåret 17/18 senest ved MED-møde og SB-møde i juni.
-------------------------------	---

Formål

Antimobbestrategi for Havdrup Skole

Målet er at undgå mobning og hvis mobning opstår, skal problemet håndteres af personale, elev (-er), forældre og ledelse.

Antimobbe-strategien lægges på Skoleporten. I øvrigt henvises til skolens værdigrundlag.

Til arbejdet med trivsel i klasserne:

<http://www.emu.dk/modul/trivselsm%C3%A5lingen-6>

Godkendt af skolebestyrelsen
8. juni 2016

Målsætninger

Målsætning 1

At gøre klart, at Havdrup Skole ikke accepterer mobning og at tilløb til krænkelser aktivt bekæmpes.

Målsætning 2

At det er et fælles ansvar, at ingen bliver mobbet.

Målsætning 3

At sikre, at alle på skolen i samarbejde med forældrene, har ansvar for og del i indsats om at håndtere mobning.

Begreber

Mobning?

Der er mange myter om mobning. Ofte benyttes begrebet mobning i flere betydninger eller som synonym for mere uskyldige former for drillerier eller konflikter mellem børn. Det er derfor vigtigt at præcisere begrebet.

Den norske specialist på området, professor i psykolog Dan Olweus, definerer mobning på følgende måde:

En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer.

Digital mobning?

Kendetegn på digital mobning:

- Anonymitet – Meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed
- Stopper ikke – Digital mobning foregår et sted hvor børnene hele tiden opholder sig, også uden for skoletid, og de kan derfor ikke undslippe mobningen. Hvis de slukker telefonen eller computeren dukker beskederne op så snart de tænder den igen, og det kan give følelsen af ikke at kunne undslippe
- Eksponering – Mobningen foregår et offentligt sted, hvor "alle" kan læse med, og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol

- Flydende roller – I digitale konflikter er rollerne ofte flydende. Det er ofte de samme børn som mobber og bliver mobbet, og det er ikke nemt at placere skyld

Forebyggelse

Hvad gør vi for at forebygge mobning på skolen?

<p>Ledelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inddrager skolebestyrelsen i anti-mobbearbejdet • Opfordrer forældrene til at henvende sig til klassens lærere, hvis de oplever deres barn bliver mobbet
<p>Personale</p> <p>Forebyggende indsats generelt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategien omtales ved første forældremøde for kommende børnehaveklasser • Nye elever på skolen gøres opmærksomme på regler i klasse og på skole • Kontaktforældre og klasseteam skal sætte "trivsel og fællesskab" på dagsordenen til forældremøder • Elevrådet skal tage emnet "samvær/mobning" op på møder mindst 1 gang om året <p>Trivselsarbejdet er en del af årsplan for afdeling og klasse</p> <p>Ved at inddrage eleverne i trivselsarbejdet, sikres det, at de både forpligtiger sig og er ansvarlige for en god omgangstone i klassen med respekt og tolerance for hinandens forskelligheder. jf. skolens værdigrundlag</p> <p>Klasseforældrerepræsentanterne inddrages af personalet i anti-mobbearbejdet</p> <p>Personalet opfordrer forældrene til at henvende sig til klassens lærere og pædagoger, hvis de oplever deres barn bliver mobbet</p>
<p>Elever</p> <p>Eleverne skal sørge for, at være gode kammerater og være rummelig overfor forskellige måder at være på. Eleverne skal vise hensyn og hjælpe hinanden i hverdagen, så de også i konflikter og/eller mobning, kan stå sammen om at stoppe begge dele.</p> <p>Elevrådet skal inddrages i og tage medansvar for den generelle trivsel i klasser og spor. Det er vigtigt, at eleverne fortæller de voksne, hvis de oplever, at der er venner, der mistrives eller bliver mobbet.</p>
<p>Forældre</p> <p>Forældrene skal inddrages i arbejdet "stop mobning", således at forældrene engageres om og med klassen.</p> <p>Forældrene sørger for en god og positiv kultur i forældregruppen, hvor vigtige emner drøftes på forældremøder. Forældrene forholder sig til fællesskabet på en positiv måde, og går foran som gode rollemodeller, f.eks. ved at deltage i arrangementer på skolen, invitere kammerater med hjem, tale pænt om personalet og de andre elever i klassen.</p>

Hvad vil vi gøre for at forebygge digital mobning på skolen?

<p>Ledelse</p> <p>Hensigtsmæssig brug af devices drøftes på fællesmøder, og personalet tilbydes hjælp fra bl.a. SSP-konsulenten til arbejdet med og mod digital mobning og elevernes færden på de sociale medier.</p>
<p>Personale</p> <p>Personalet underviser eleverne i digital etik og dannelse.</p> <p>Personalet varetager undervisning af eleverne om hensigtsmæssig brug af sociale medier.</p>
<p>Elever</p> <p>Elevrådet inddrages i forebyggelsesprocessen. Eleverne ved hvad de har brug for fra hinanden og de voksne. Elevrådet kan gå foran som de gode eksempler og vise f.eks. de yngre elever, hvordan man skal opføre sig.</p>
<p>Forældre</p> <p>Forældrene skal interessere sig for, hvad deres barn laver på nettet, og hvordan de behandler andre.</p> <p>Forældrene fortæller deres barn, hvad deres forventninger er til deres adfærd.</p>

Indgriben og genoprettelse

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mobning eller digital mobning?

Ledelse

- Ledelsen samt klassens øvrige lærere orienteres af klasselæreren
- Teamets nærlæder drøfter sagen med klassens team og forældre til den sagen drejer sig om
- Det kan i flere tilfælde være nødvendigt at definere om sagen handler om mobning eller ubetænksomhed og misforståelser, inden den nødvendige plan udarbejdes

Personale

Hvis en elev mobbes:

- Klasselæreren/teamet underrettes og tager sig af eleven
- Klasseteamet laver sammen med teamets nærlæder en plan for, hvordan man vil gribe ind over for mobningen
- Elevens forældre inddrages i dette arbejde
- Klasseteamet laver en plan for, hvordan mobbeofret kan støttes og få opbygget sit selvværd
- Elevens forældre inddrages i dette arbejde
 - Efter behov kan skolepsykolog, sundhedsplejerske, SSP, Væksthus og /eller ressourcepersoner fra skolen inddrages
 - Det kan være nødvendigt at inddrage hele klassen og hele klassens forældregruppe
 - Klasseteamet er ansvarlig for løbende at evaluere sagens udvikling
 - Sagen er ikke afsluttet, før den pågældende elev ikke længere udsættes for mobning
- Forældrene orienteres af klasselæreren hurtigst muligt

Hvis en elev mobber:

- Klasselæreren underrettes og tager en samtale med eleven
- Forældrene orienteres af klasselæreren hurtigst muligt
- Ledelsen samt klassens øvrige lærere orienteres af klasselæreren
- Skolens ledelse, skolepsykolog, sundhedsplejerske, SSP, Væksthus og/eller skolens ressourcepersoner kan inddrages efter behov
- Klasseteamet er ansvarlig for løbende at evaluere sagens udvikling
- Sagen er ikke afsluttet, før den pågældende elev har udviklet en acceptabel adfærd, og er vel integreret i klassens fællesskab

Elever

Hvis en elev mobbes:

Det kan være nødvendigt at inddrage hele klassen og hele klassens forældregruppe. Det er nødvendigt at få afdækket sagens omfang, og inddrage eleverne i løsningen af mobningen.

Hvem involverer vi, hvis vi oplever mobning eller digital mobning?

Vi gør følgende:

1. Konflikter mellem elever er et vilkår. Disse håndteres af personalet med eleven/eleverne og evt. i samarbejde med forældrene. I de fleste almindelige og uundgåelige konflikter orienteres forældrene om, at deres barn har været i en konflikt, hvis læreren/pædagogen skønner, at dette er nødvendigt
2. Konflikter, der eskalerer eller ikke kan løses på vanlig vis, søges løst sammen med forældrene og ledelsen. Der skrives referat ved møder mellem skole og personale, hvor aftaler og handleplaner tilføjes
3. Ved mobning skal sagens omfang og konfliktniveau afdækkes. Forældre og ledelse deltager i en møderække, hvor der undervejs er tiltag i skolen. Skolens inklusionsvejledere deltager i mødet, hvis det skønnes hensigtsmæssigt. Ofte indkaldes skolepsykolog og evt. Væksthuspersonale/BUR-personale, hvis sagen ikke kan løses ved daglig praksis

Værdiregelsæt og antimobbestrategi: overholdelse og forankring

Aktivt arbejde med bekæmpelse af mobning og digital mobning

Personalet på Havdrup Skole har tidligere deltaget i LP-forløb og arbejder med en systemisk tilgang til løsning af konflikter o.lign.

Skolen har to inklusionsvejledere, der udvikler forløb i de enkelte klasser med henblik på at skabe en kulturforandring i klasserne.

Skolepsykologen giver løbende sparring til personalet om håndtering af konflikter.

Væksthuspersonalet involveres i længere forløb i klasser, både forebyggende og når konflikter er tilspidsede.

SSP-konsulenterne benyttes til undervisningsforløb med eleverne, og til forløb i hjemmet.

Sådan sikrer vi, at antimobbestrategien er synlig og kendt af alle på skolen

Antimobbestrategien og værdigrundlaget evalueres årligt ved fælles møder og i skolebestyrelsen.

Ledelsen sikrer, at begge dele gøres tydeligt ved at materialet ligger på skolens hjemmeside og beskrives ved de fælles forældremøder.

Personalet skal udarbejde klasseregler i de enkelte klasser med afsæt i skolens værdier. Særligt skal der være opmærksomhed på definitionen af mobning og forskellen mellem almindelige konflikter og mobning.

Hvad gør vi, hvis antimobbestrategien ikke overholdes?

Antimobbestrategien er retningsanvisende for et sundt skole- og undervisningsmiljø. Vi ved, at personalet yder en stor indsats for, at trivslen i klasserne er høj, og at de gennem elevsamtaler, feedback og relationsarbejde formår at drive en rigtig god skole.

Elever der mobber, skal der handles særligt på:

Proceduren er, at forsøge at ændre adfærd og attitude hos mobberen, og gøre både eleven og forældrene opmærksomme på, at adfærden er uacceptabel. I tilfælde af at mobningen ikke stopper øjeblikkeligt, vil eleven f.eks. få anvist et sted han/hun skal opholde sig i pauserne og i sjældne tilfælde blive bortvist af lederen.

Der vil dog blive taget barnets alder i betragtning, samt hvilke forudsætninger barnet har for at forstå egne handlinger. Mindre elever vil f.eks. opleve at blive fulgt tæt i pauser og/eller i timerne, og i enkelte tilfælde have et reduceret skema uden for klassen i en periode.

Forældrene vil i nogle tilfælde blive rådet til, at tage kontakt til BUR eller Væksthuset, hvis inkompetence til at indgå i sociale fællesskaber skyldes manglende forældreevner.

Ældre elever forventes at ændre adfærd med det samme. Hvis ikke dette sker, skal der laves en handleplan sammen med eleven, forældrene, personalet, ledelsen m.fl. I enkelte tilfælde kan eleven blive bortvist i kortere periode. I særligt grove tilfælde kan lovgivningen om skoleflytning tages i brug. Intet af dette skal iværksættes uden en plan for elevens udvikling i samarbejde med forældrene.

Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen vil blive fulgt.

Klageadgang: En klage fremsendes til skolens ledelse, der videregiver sagen til SDA jf. nedenstående.

Kapitel 4 a
Klageadgang

§ 7 a. ²⁾ En elev kan klage over den myndighed, bestyrelse eller person, der har ansvar for uddannelsesstedets opgaver efter § 1 b, og over uddannelsesstedets ledelses opgaver efter § 1 c. Klagen skal være begrundet. Er eleven undergivet forældremyndighed, kan klage også indgives af forældremyndighedsindehaverne. Ved forældremyndighedsindehavernes klage inddrages eleven efter alder og modenhed.

Stk. 2. Klage efter stk. 1 indgives til uddannelsesstedet. Den myndighed, bestyrelse eller person, der har ansvar for uddannelsesstedet, vurderer, om der er grundlag for at give klager helt eller delvist medhold. Får klageren ikke fuldt ud medhold, sender den myndighed, bestyrelse eller person, der har ansvar for uddannelsesstedet, klagen og begrundelsen for afgørelsen og vurderingen videre til Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Stk. 3. Undervisningsministeren fastsætter regler om behandlingen af klagesager, herunder regler om tidsfrister for vurdering og videresendelse af klager.