



Antimobbestrategi for Havdrup Skole

Indhold

Definition af mobning:	2
Formål med antimobbestrategien:	3
Forebyggende trivselsindsatser og værdierne i praksis	3
Indgribende handleplan:	5



Definition af mobning:

Mobning:

Der er mange myter om mobning. Ofte benyttes begrebet mobning i flere betydninger eller som synonym for mere uskyldige former for drillerier eller konflikter mellem børn og unge. Det er derfor vigtigt at præcisere begrebet.

Den norske specialist på området, professor i psykolog Dan Olweus, definerer mobning på følgende måde: *"En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer."*

8 tegn på mobning: <https://dcum.dk/grundskole/vaerktoejer-og-inspiration/hvornaar-er-det-mobning-og-hvornaar-er-det-bare-drilleri> (klik på billedet af et dokument til højre)

Digital mobning:

Kendetegn på digital mobning:

- Anonymitet – meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange, der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed
- Stopper ikke – digital mobning foregår et sted hvor børnene hele tiden opholder sig, også uden for skoletid, og de kan derfor ikke undslippe mobningen. Hvis de slukker telefonen eller computeren dukker beskederne op, så snart de tænder den igen, og det kan give følelsen af ikke at kunne undslippe
- Eksponering – mobningen foregår et offentligt sted, hvor "alle" kan læse med, og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol
- Flydende roller – i digitale konflikter er rollerne ofte flydende. Det er ofte de samme børn, som mobber og bliver mobbet, og det er ikke nemt at placere skyld



Baggrund for en antimobbestrategi:

Fra 2017 trådte de seneste ændringer i kraft i Bekendtgørelsen af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø <https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2017/316>

Det er ledelsen på skolen, som bærer ansvaret for, at der laves en strategi. Skolebestyrelsen fastsætter rammerne for en strategi. Personale, elever og ledelse er forpligtet til alle at bidrage til et godt undervisningsmiljø, og her spiller forældre naturligvis også en afgørende rolle.

Formål med antimobbestrategien:

- En antimobbestrategi giver fælles retningslinjer for arbejdet mod mobning ved at beskrive, hvordan skolen vil forebygge og håndtere mobning i praksis på skolen og i samarbejde med forældre og elever.
- Antimobbestrategien sætter lys på og beskriver, hvilke værdier skolen arbejder med som pejlemærker for god adfærd, blandt alle - store som små - der har deres gang og hverdag på skolen.

Skolens værdier er: *Faglighed, trivsel, ansvarlighed og fællesskab*

Målsætningen er kort formuleret:

- Alle elever skal opleve sig som en del af fællesskabet
- Alle elever, medarbejdere, ledelse og forældre, har ansvar for fællesskabet
- Sammen skaber vi traditioner og en positiv kultur for klasser, spor og hele skolen

Forebyggende trivselsindsatser og værdierne i praksis

Eleverne i:

Indskolingen:

- Der arbejdes med "Gode venner" der er baseret på "Fri for mobberi" fra Mary-fonden <https://www.friformobberi.dk/fri-for-mobberi-6-9-aar/>
- Klasserne laver klasseregler og arbejder med skolens værdier i praksis
- Der afholdes klasseaktiviteter, læringsforløb og sociale arrangementer for at understøtte klassens trivsel
- Eleverne har venskabsklasser med elever fra mellemtrin og udskoling, der skaber tryghed i de større fællesskaber

Mellemtrinnet:

- Klasserne laver klasseregler og arbejder med skolens værdier i praksis
- Der afholdes klasseaktiviteter, læringsforløb og sociale arrangementer for at understøtte klassens trivsel
- Eleverne lærer at samarbejde og tage ansvar for fællesskab og trivsel gennem deres opgave som venskabsklasser, på lejrskoler, i omlagte uger m.m.

Udskolingen:

- Klasserne laver klasseregler og arbejder med skolens værdier i praksis
- Eleverne lærer at samarbejde og tage ansvar for fællesskab og trivsel gennem deres opgave som venskabsklasser, på lejrskoler, i omlagte uger m.m.
- Eleverne tager ansvar for skolens øvrige elever ved at være skolepatrulje, være legepatrulje, deltage aktivt i elevrådet m.m.

Forældrene:

- Forældrene sørger for en god og positiv kultur i forældregruppen, hvor vigtige emner drøftes på forældremøder
- Forældrene forholder sig til fællesskabet på en positiv måde og går foran som gode rollemodeller, fx ved at deltage i arrangementer på skolen, invitere kammerater med hjem, tale pænt om personalet og de andre elever i klassen

Skolen:

- Konkrete indsatser er bl.a. arbejde med "Gode venner", klasseregler og omgangstone/adfærd i klasserne og på skolen, fælles traditioner og aktiviteter, lejrskoler og studietur, ekskursioner, MOT <https://motdanmark.dk/>
- Skolen har en inklusionsvejleder, der udvikler forløb i de enkelte klasser med henblik på at skabe en kulturforandring i klasserne
- Der arbejdes med co-teaching <https://www.blivklog.dk/co-teaching-6-strategier-til-inkluderende-undervisning/> i indskolingen og klasser på mellemtrinnet (fokus på to voksne i klassen, der i samarbejde kan arbejde med bl.a. elevernes trivsel)

Brug af ekstern sparring og støtte:

- Skolepsykologen giver løbende sparring til personalet om håndtering af konflikter og forbedring med klasse miljøerne
Væksthuspersonalet involveres i længere forløb i klasser, både forebyggende og når konflikter er tilspidsede. Eksempler på forløb kan ses på Væksthusets hjemmeside: <https://vaeksthuset.solrod.dk/folkeskolen/konsultativt-klassearbejde>
- SSP-konsulenterne benyttes til undervisningsforløb med eleverne og til forløb i hjemmet. Eksempler på indsatser kan ses på UngSolrøds hjemmeside: <https://ungsolrod.dk/>

Indgribende handleplan:

Når mobning er opstået, er det nødvendigt og afgørende for børnenes og de unges trivsel og sociale udvikling at ændre klassens samlede klasse miljø og adfærdsmønstre.

Som forælder og elev kan man forvente følgende:

- Lærerteam, forældre, elev(er) og ledelse mødes og aftaler en handleplan, så snart situationen er kendt af begge parter (dog senest 10 hverdage efter skolen er gjort bekendt med situationen Jf. Bekendtgørelse af lov om elevers ... undervisningsmiljø, §1C stk.2)
- En typisk handleplan vil betyde, at der ud over elever, medarbejdere, ledelse og forældre også inddrages personale med særlige forudsætninger og erfaring med mobning og ændring af klasse miljøet
- Mobning skal løses i fællesskab med alle elever i klassen, forældre og lærerteam, derfor vil der blive indkaldt til fælles møder og aktiviteter

