

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Skole- og fritidspædagogik anden og tredje praktikperiode

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

1. **Beskrivelse af praktikstedet**
2. **Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode.  
Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder  
studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse**

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål.*

*Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).*

*Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter nedenfor

<b>Institutionens navn:</b>	Havdrup skole og sfo	
<b>Adresse:</b>	Skolevej 51	
<b>Tlf.:</b>	5618	
<b>E-mailadresse:</b>		
<b>Hjemmesideadresse:</b>		
<b>Åbningstider:</b>	6.30-17.00	
<b>Institutionsleder:</b>		
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b>  For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>
	Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>
	Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b>  Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).		
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	plads til 200	
<b>Aldersgruppe:</b>	6-10	

<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	<p>Vi modtager børnene i april, det år de skal starte i skole og til de går ud af SFO'en og skal starte i klub i april 3 klasse.</p>
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	<p>Vi arbejder under Solrød Kommune, og lægger os op af følgende værdisæt: Trivsel, Faglighed, Fællesskab og Ansvarlighed.</p> <p>Dannelsesstrategi: Solrød Kommune har en ambition om, at kommunens børn og unge skal være livsduelige og så godt forberedt på deres børne-, unge- og voksenliv som muligt. Det betyder, at børnene og de unge skal udvikle sig personligt, fagligt og socialt, ligesom de skal have den rette dannelse med i rygsækken på deres videre færd.</p> <p>Vi arbejder meget tværfagligt. Vi arbejder på tværs af faggrupper, pædagoger, lærere, diverse specialpædagoger, psykologer, socialrådgivere mm.</p> <p>Team møder på tværs af faggrupperne, er højt prioriteret og vi arbejder med begrebet Co-teaching.</p>
<b>Arbejdsmetoder:</b>  Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Vi er en alsidig institution med mange tilbud til børnene. Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang til børnene, og bestræber os på at lære børnene at blive selvforvaltende, selvstændige samt turde prøve.</p>
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b>  Faggrupper som institutionen samarbejder med.	<p>Vi arbejder meget tværfagligt. Vi arbejder på tværs af faggrupper, pædagoger, lærere, diverse specialpædagoger, psykologer, socialrådgivere mm.</p>
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	<p>Vi er en alsidig personalegruppe som favner bredt, i forhold til interesseområder og kompetenceområder. Begge køn er repræsenteret.</p>

<p><b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b></p> <p>Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	4
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	1
	Andet/andre uddannelser	
<p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b></p> <p>Hvorledes inddrager praktikstedet fig. i for besøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>· Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>· Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>· Introduktion til praktikstedet</li> <li>· Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>· Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>· Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>· Den studerendes mødeplan</li> </ul>	Vi følger Pernilles køreplan som er nyrevideret.	
<p><b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	<p>De 2 første par dage følger den studerende den pædagog, som den studerende skal følge fremadrettet.</p> <p>Pædagogen vil introducere den studerende for diverse rutiner og praktiske gøremål.</p>	

	<p>Vi laver en mappe over diverse praktiske ting "Ny medarbejder mappe".</p> <p>Ringetider, melding ved ferie/fri og sygdom, kalender med faste møder - lukkedage, Tavshedspligt, regler ved barn syg, personale til årgange.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· praktikudtalelse</li> <li>· Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Vejlederen og den daglige leder tager sig af bekymring/problemer i praktikforløbet. Er det noget som uddannelsesstedet skal have information om, kontakter vejlederen kontaktpersonen på uddannelsesstedet.</p> <p>Praktikudtalelse uploades i praktikportalen</p> <p>Vejleder tager med til eksamen, men der vælges en suppleant inden praktikstart, som kan tage med til eksamen, i tilfælde af sygdom eller andet fravær.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	

## **B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**

### **b) Skole- og fritidspædagogik**

#### **Skole- og fritidspædagogik 2. Praktikperiode**

##### **Kompetenceområde: Udvikling og læringsrum**

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Vidensmål:</b>  <b>Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål:</b>  <b>Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?</b>  <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b>  <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	På Havdrup SFO er der mulighed for daglig sparring med alle kolleger, praktikanten har en praktikvejleder men kan i daglig sparring også få mulighed for at træne sine egenskaber med hele SFOén og skolens personale i dagligdagen.
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	På praktikstedet får praktikanten mulighed for selvstændigt at planlægge og udfører aktiviteter i såvel klasse som et af værkstederne på SFO. Alle praktikanter bliver tilknyttet en klasse, hvor de i samarbejde med et team får lov at øve og eksperimentere i klasselokalet, vi giver dem på havdrup SFO muligheden for at tage ansvar og afprøve praksis i teams og selvstændigt.
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	den studerende vil når de planlægger og udfører opgaver selvstændigt, og blive udfordret til at reflektere over deres eget arbejde, og vil få mulighed for at få feedback og evaluering med kompetent personale.

bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	På havdrup SFO har vi mange arenaer i gang i det daglige, Fra udeliv, kreativ, drama, sport, spil, mm. hvor praktikanten kan få lov til hoppe med men også selv innovere og planlægge. På Havdrup SFO giver vi praktikanten muligheden for at tænke uden for rammerne og køre med deres egne ideer.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed,	Praktikanten skal på lige fod med pædagogerne deltage i diverse møder der omhandler børnene trivsel og sundhed. Her vil praktikanten kunne tilegne sig viden om de processer der foregår omkring børnene.  praktikanten vil her på stedet blive en aktivt del af de indsatser der er på stedet og får også mulighed for selv at finde udfordringer og udvikle indsatser i samarbejde med teamet.
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.	samme som forrige.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Hvis der i praktikperioden er træning i førstehjælp vil det være mulighed for praktikanten at deltage deri.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		



## Særlige information om 2. praktikperiode

### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

På havdrup skole og SFO vil arbejdstiderne være indenfor 6.30 og 17. plus evt aften møder og hvad der ellers kan forekomme.

### Den studerendes placering på praktikstedet.

### Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Praktikanten bliver tilknyttet til en klasse fra 0-3. og bliver ikke nødvendigvis tilknyttet klassen, hvor vejlederen befinder sig.

### Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>		<b>Praktikvejleder s navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>		<b>Praktikvejleder s mail:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>		<b>Praktiksted:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>		<b>Tlf. til praktikvejleder :</b>	

### Kompetencemål:

Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

## Læringsmål 1

**Vidensmål:** Den studerende har viden om professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde

**Færdighedsmål:** Den studerende kan kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører

**Hvad:**

**Hvorfor:**

**Hvordan (metoder):**

**Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder**

**Læringsmålets relation til kompetencemål:**

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.

**Nuværende kompetenceniveau:**

Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.

1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?

**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**

Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

**Praktikvejleders praktikudtalelse**

<p>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		
--	--	--

<p><b>Læringsmål 2</b></p>		
<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse</p>		<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring</p>
<p><b>Hvad:</b></p>	<p><b>Hvorfor:</b></p>	<p><b>Hvordan (metoder):</b></p>
<p><b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b></p>		
<p><b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b></p> <p>Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.</p>	<p><b>Nuværende kompetenceniveau:</b></p> <p>Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.</p> <p>1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?</p>	<p><b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b></p> <p>Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?</p>

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om didaktik og metodik knyttet til læring		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		

<p><b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b></p> <p>Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.</p>	<p><b>Nuværende kompetenceniveau:</b></p> <p>Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.</p> <p>1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?</p>	<p><b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b></p> <p>Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?</p>
<p><b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b></p>		
<p>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

<p><b>Læringsmål 4</b></p>	
<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv</p>

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b>  Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b>  Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.  1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b>  Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

## Læringsmål 5

**Vidensmål:** Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og

**Færdighedsmål:** Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og

**Hvad:**

**Hvorfor:**

**Hvordan (metoder):**

**Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder**

**Læringsmålets relation til kompetencemål:**

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.

**Nuværende kompetenceniveau:**

Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.

1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?

**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**

Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

**Praktikvejleders praktikudtalelse**



<p>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		
--	--	--

<p><b>Læringsmål 6</b></p>		
<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om 6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov</p>		<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder</p>
<p><b>Hvad:</b></p>	<p><b>Hvorfor:</b></p>	<p><b>Hvordan (metoder):</b></p>
<p><b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b></p>		

<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b>  Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b>  Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.  1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b>  Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 7</b>	
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om førstehjælp	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b>  Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b>  Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.  1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b>  Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

## Praktikvejleders generelle kommentarer

Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.

**Dato for udtalelse**

## Skole- og fritidspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

#### Vidensmål:

Den studerende har viden om....

#### Færdighedsmål:

Den studerende kan.....

Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?

Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?

Hvordan understøtter vi den studerendes læring?

institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,

agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,

Vi giver plads til at de studerende kan arbejde med det de skal og det som de interessere sig for.

Højt fagligt niveau som de studerende kan spejle sig i.

tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Tæt samarbejde med lærerne. Holdtimer. Tæt samarbejde med væksthuset og støttekorps (Skolepsykolog, ppr).
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige information om 3. praktikperiode</b>		

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerendes placering på praktikstedet.**

**Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

**Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

**Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode**

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	

<b>Praktikvejleder s navn:</b>	
<b>Praktikvejleder s mail:</b>	

<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

**Kompetencemål:**

Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		



<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b>  Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b>  Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.  1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b>  Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>	
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b>  Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b>  Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.  1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b>  Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

### Læringsmål 3

**Vidensmål:** Den studerende har viden om praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,

**Færdighedsmål:** Den studerende kan indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,

**Hvad:**

**Hvorfor:**

**Hvordan (metoder):**

**Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder**

**Læringsmålets relation til kompetencemål:**

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.

**Nuværende kompetenceniveau:**

Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.

1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?

**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**

Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

**Praktikvejleders praktikudtalelse**

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
---	--	--

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b>  Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b>  Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.  1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b>  Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		

<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b>  Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b>  Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.  1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b>  Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	

<b>Dato for udtalelse</b>	
---------------------------	--