



Havdrup Skoles uddannelsesplan for praktikanter 2017

Præsentation af Havdrup Skole:

Havdrup Skole er en mellemstor folkeskole fra 0.-9.klasse med ca.560 elever og omkring 45 lærere. Ledelsen består af skoleleder, viceskoleleder, afdelingsleder, SFO-leder. Skolen er beliggende i Havdrup, Solrød kommune, hvor der er togforbindelse til Roskilde og omegn.

Skolen er overvejende to-sporet, og med tre spor på enkelte årgange. Indskoling er fordelt i to bygninger, der ligger i sammenhæng med SFO'en. Melletrinnet og overbygningen har hver deres bygning. Klubben ligger også på skolens matrikel. Skolen har desuden en af kommunens specialklasser med 5-8 elever, der alle har indlærings- og /eller adfærdsproblematikker af forskellige årsager. Forældrekrædsen er kendetegnet ved engagerede og interesserede forældre, der deltager aktivt i deres børns skoleliv. Der er en høj grad af kommunikation mellem skole og hjem.

Skole og SFO har et tæt samarbejde omkring børnene. Pædagogerne er med i dele af undervisningen, og der afholdes jævnligt møder mellem lærere og pædagoger. Der er desuden et udvidet samarbejde omkring børn i vanskeligheder.

Skolens personale har arbejdet med, og arbejder stadig med, inklusion af børn med særlige forudsætninger, gennem kursusvirksomhed og samarbejde med eksternt fagpersonale. Der er dagligt mulighed for sparring med specialundervisningskonsulent og skolepsykolog. Desuden har vi løbende et samarbejde med Væksthuset (se Solrød kommunes hjemmeside). Vi ønsker gennem tidlig indsats, at samarbejde med fagpersonale, ledelse, forældre og børnene, så barnet/den unge får bedst mulig udbytte af deres skolegang, og hjælp til livets udfordringer.

Overbygningen har, som obligatorisk del af undervisningen, temalinjevalg. Derudover tilbyder vi elitehold, der arbejder med hhv. matematik, engelsk og tysk. Denne undervisning trækker tråde til de gymnasiale uddannelser, og kræver at eleverne gør deres ypperste.

Øvrige oplysninger kan findes på skolens hjemmeside:

<http://www.havdrupskole.dk>



Forventninger til praktikanter:

Engagement:

- At den studerende har gjort sig tanker om lærerprofessionen
- At den studerende kender kompetencemål for det konkrete praktikiniveau
- At den studerende har overvejet hvilke ønsker og udfordringer, der skal indfries i praktikperioden
- At den studerende forholder sig interesseret, spørgende og undrende til det pædagogiske arbejde
- At den studerende overholder aftaler
- At den studerende overholder regler om syge-og raskmelding
- At den studerende overholder tavshedspligten

Forberedelse, gennemførelse og evaluering:

- At den studerende deltager i skolens praktikinformationsmøde med ledelsen
- At den studerende i god tid aftaler møder med praktiklærer/-e inden praktikstart
- At den studerende har overvejet praktikkens indhold under hensyntagen til klassens årsplan og Fælles mål
- At de studerende er forberedt til møder og undervisning
- At den studerende forbereder sig til vejledning
- At den studerende ved gruppepraktik er indstillet på, at undervisningen fordeles ligeligt
- At den studerende er indstillet på at give feedback og evaluere på medstuderendes arbejde, og selv at modtage og reflektere over feedback og evaluering

Deltagelse i skolens hverdag:

For at opnå fuldt udbytte af praktikken, forventer vi, at praktikanten ud over undervisning, deltager i lærerens mange andre arbejdsområder som:

- Møder (forældremøder, lærermøder, teammøder, spormøder m.m.)
- Skole/hjem-samarbejde
- Tilsynsopgaver
- Konfliktløsning
- Forberedelse af undervisningen med teamet og/eller praktikgruppen

Praktik og vejledning:

Før og under praktikken, vil den studerende skulle mødes med lærerne, og lave aftaler omkring praktikforløbet.

Før:

- Praktikanterne orienterer sig på skolens hjemmeside
- Praktikanterne orienterer sig på Professionshøjskolen Absalons hjemmeside, og kender til forventningerne som beskrevet i praktikhæftet
- Inden forløbet udveksles mailadresser og telefonnumre: Det aftales hvordan kommunikationen skal foregå. Praktikanterne skal dagligt tjekke deres ucsj-mail
- Alle praktikanter indkaldes til informationsmøde af og med skolens viceskoleleder
- Praktikanterne oprettes i skolens personaleintra
- Praktikanterne læser årsplanerne på skolens personaleintra

- Praktikanternes undervisningsplaner sendes til lærerne i god tid inden praktikforløbet begynder, så læreren kan komme med feedback.

Under:

- Forberedelse, gennemførelse og evalueringsformer drøftes i vejledningstimerne med praktiklærerne
- Forberedelse, gennemførelse og evalueringsformer drøftes i egen praktikgruppe, og der skal være tid og plads til refleksioner
- Praktikgruppen indkaldes til statusmøde med skolens viceskoleleder, hvor alt stort og småt kan drøftes.

Efter:

- Praktikanterne indkaldes til et afsluttende evalueringsmøde, sammen med praktiklæreren og viceskolelederen, hvor forløbet evalueres.

Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene:

Praktikniveau 1

Kompetenceområde 1:

Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.

Kompetencemål:

Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.

Vidensmål: "Den studerende har viden om"	Færdighedsmål: "Den studerende kan"	Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Folkeskolens formål og læreplaner, Principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	Målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger.	Den studerende får kendskab til klassens årsplaner og undervisningsplaner, som indgår i vejledningen. Praktiklæreren vejleder den studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner.
Evalueringsformer og tegn på elevens målopnåelse på praktikskolen,	Redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	Den studerende skal have kendskab til praktiklærers/skolens forskellige evalueringsformer og udvikle færdighed i at vurdere elevens læringsudbytte i forhold til mål.
Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	Analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,	Den studerende får mulighed for at observere og analysere undervisning. Den studerende får mulighed for at indsamle data, fx skriftlige opgaver, som der fokuseres på i vejledningen med praktiklæreren om god undervisning.

Kompetenceområde 2:

Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige
Og sociale læringsmiljø.

Kompetencemål:

Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet mål-sætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.
Klasseledelse,	lede elevernes deltagelse i undervisningen,	Praktiklæreren drøfter klasseledelse ud fra egen praksis og vejleder den studerende i varierede måder at lede klasse- og læringsarbejdet. Den studerende får mulighed for at lede en klasse med fokus på inddragelse af eleverne.

Kompetencemål 3:

Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.

Kompetencemål:

Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	Kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	Praktiklæreren viser og vejleder den studerende i, hvordan hun kommunikere med forældre og elever om og i undervisningen – både verbalt og nonverbalt.
Skole-hjemsamarbejde,	Kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	Den studerende får mulighed for at gøre erfaringer med at kommunikere med forældre om elevernes læring og trivsel.

Praktikniveau 2

Kompetenceområde 1:

Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.

Kompetencemål:

Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	"Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?"
Undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	Målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen,	Den studerende får kendskab til praktiklærerens principper for undervisningsplanlægning. Den studerende får mulighed for i praktikgruppen selv at gøre erfaringer med undervisningsplanlægning ud fra forskellige principper og metoder. Praktiklæreren vejleder. Praktiklæreren vejleder den/de studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner med henblik på variation og differentiering.

Formative og summative evalueringmetoder samt test,	Evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	På baggrund af den studerendes viden om forskellige evalueringmetoder får den studerende mulighed for at gøre erfaringer med evaluering af undervisning og elevers læring.
Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	Observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,	Den studerende får mulighed for at observere og udvikle sin egen undervisning og lærervirksomhed. Den studerende får mulighed for at observere, hvordan og hvad elever lærer med vejledning fra praktiklæreren.

Kompetenceområde 2:

Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.

Kompetencemål:

Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	Udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	<p>Praktiklæreren giver den studerende viden om sin egen praksis med ledelse og udvikling af læringsmiljø og sociale relationer.</p> <p>Den studerende får mulighed for med vejledning af praktiklæreren – at gøre erfaringer med udvikling af læringsmiljø og det sociale liv i klassen. Praktiklæreren drøfter udviklingsmulighederne med den studerende og giver feedback på den studerendes praktiksarbejde vedr. klasseledelse.</p>

Kompetenceområder 3:

Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens resourcepersoner.

Kompetencemål:

Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre resourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og processer, der fremmer godt	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige	Den studerende får indsigt i praktiklærerens praksis vedr. klassens læringsmiljø og trivsel.

skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	parter på skolen, og kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	Den studerende får mulighed for i samarbejde med elever og medstuderende/praktiklærer at drøfte og udvikle klassens læringsmiljø og trivsel. Den studerende får indsigt i og erfaring med kommunikation og samarbejde med forældre under vejledning fra praktiklæreren.

Praktikniveau 3

Kompetenceområde 1:

Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.

Kompetencemål:

Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Organisations-, undervisnings- og samarbejdsformer,	Planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb.	Praktiklæreren drøfter organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer med den studerende
metoder til formativ og summativ evaluering og	Evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	Den studerende får mulighed for selvstændigt at stå for planlægning af undervisning i samarbejde med relevante parter
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	Praktiklæreren støtter, vejleder og udfordrer de studerende i udviklingen af praksis på et fagdidaktisk og empirisk grundlag.

Kompetenceområde 2:

Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.

Kompetencemål:

Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.

--

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	Lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	Principperne for inklusion drøftes med praktiklæreren både før og efter den studerendes erfaringer med konflikthåndtering.

Kompetenceområder 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens resourcepersoner.
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre resourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Anerkendende kommunikation og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen,	Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med klassens sociale liv med vejledning fra praktiklæreren
processer, der fremmer godt skole-hjemssamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	og kommunikere med elevens forældre om elevens skolegang.	Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med klassens sociale liv med vejledning fra praktiklæreren